**Коммунальное государственное учреждение «Школа-лицей №1» отдела образования по городу Риддеру УО ВКО**

(наименование организации образования)

**Краткосрочный (поурочный) план**  
Типы профессий. Официально - деловой стиль

(тема урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Мир профессий | |
| ФИО педагога | Попова Юлия Викторовна | |
| Дата | 24.11.2025 г. | |
| Класс | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | Типы профессий. Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика. Термины и профессионализмы. | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение.  8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и создавать тексты официально-делового стиля(послание, характеристика, биография, автобиография, резюме)  8.4.2.1 использовать термины, профессиональные слова; | |
| Цели урока | Учащиеся:   1. Сформулируют собственные идеи на основе прочитанного текста 2. Создадут свой текст - повествование с элементами описания. 3. Будут использовать термины, профессиональные слова | |
| Уровни мыслительных навыков | Навыки высокого порядка | |
| Ценности программы воспитания «Адал азамат» | **Трудолюбие и профессионализм**  Интерес к практическому изучению профессий и труда  Умение ценить труд, результаты своего и чужого труда,  Умение эффективно планировать свое время и вкладывать усилия для достижения и улучшения результатов любой деятельности | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап /Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| 1. Орг.момент. 2. Мотивационый этап.   Создание коллаборативной среды.  Целеполагание - 3 минуты. | Учитель приветствует учащихся, предлагает взять карточки разных цветов и объединиться в группы по одному цвету. На каждой карточке - мотивационная фраза (положительная аффирмация) и картинка с профессией.  (Приложение к уроку 1)  Давайте начнём урок с позитивного настроя. Прочитайте фразы на ваших картинках.  Пожалуйста, определите, какая профессия изображена у вас на картинке и совместно определите ваш тип профессий.  Учитель объявляет тему урока и цели:   1. Используя информацию и собственный опыт, вы будете высказывать собственные идеи, анализируя различные профессии 2. Узнаете, что такое профессиональная лексика. 3. Научитесь использовать профессиональную лексику при создании тсвоего текста. | Учащиеся берут карточки, рассаживаются в группы по одному цвету: зелёный, жёлтый, оранжевый, розовый, синий.  Учащиеся читают положительные аффирмации («Я в тебя верю», «У тебя всё получится», «Сегодня твой день» и т.п.)  Учащиеся в группе называют профессии своих карточек и совместно определяют и называют тип своих профессий.  Оранжевые: человек - человек  Зелёные: человек - природа  Жёлтые: человек - техника  Синие: человек - знаковая система  Розовые: человек - художественный образ | Словесные комментарии учителя | Презентация  Видеоролик, сгенерированный ИИ,  Раздаточный материал:   1. Карточки с профессиями 2. Тексты про профессии 3. Справочные материалы   «Типы речи. Комбинация типов речи»  4.Карточки для «Игры угадай профессию» |
| 3.Активизация мыслительной деятельности  Приём: Коммуникативный вызов - 5 минут. | Слова учителя:  Эпиграфом к нашему уроку я взяла слова китайского философа Конфуция:  «Выбери профессию по душе, и тебе не придётся работать ни дня в своей жизни»  Удивлены? Казалось бы, в этой цитате заложено явное противоречие. И тем не менее, попробуйте объяснить, что имел в виду Конфуций.  После высказываний учащихся учитель включает видео, сгенерировванное ИИ, где сам Конфуций объясняет смысл своего высказывания. | Учащиеся знакомятся с высказыванием Конфуция, обсуждают в группе и представитель от каждой группы высказывает своё мнение. | Словесные комментарии учителя |  |
| 4.Операционный этап. - 12 минут.    Реализация 1-ой цели | Чтобы выбрать профессию по душе, нужно хорошо представлять её преимущества и недостатки,возможности и риски. И здесь на помощь может прийти СВОТ - анализ.  Сейчас вы прочитаете информацию об одной из профессий вашего типа.  (Приложение 2 - тексты о профессиях)  Задание:   1. Прочитайте текст о профессии. 2. Используя материал текста и собственный опыт, проанализируйте профессию по следующим позициям:  * Сильные стороны (S) Какие преимущества есть у этой работы? * Слабые стороны (W) Какие недостатки есть в этой работе? * Возможности (O) Какие перспективы открывает профессия в будущем? * Угрозы (T) Какие риски существуют в этой профессии? | Алгоритм работы:   1. Учащиеся получают текст о профессии, самостоятельно читают его. 2. Каждый выбирает одну позицию и самостоятельно обдумывает её. 3. Каждый участник группы высказывает своё мнение, группа оценивает, вносит коррективы. 4. Каждый участник группы заполняет свою часть диаграммы.   Группы обмениваются работами, изучают и формативно оценивают | Формативное оценивание: «Две звезды, одно желание» на стикерах  Жёлтый - что понравилось  Зелёный - с чем согласны  Красный- с чем несогласны |  |
| 1. Операционный этап. Работа над речевой темой урока. Термины и профессионализмы   15 минут | 1.Послушайте текст:  Утро началось с очередного **алерта мониторинга**: на одном из серверов просел **аптайм**, а в **лог-файлах** появился странный **стек-трейс**. Я мгновенно поднял **SSH-сессию**, сделал **хелсчек** сервисов и понял — упала **репликация** базы. Пришлось поднять вчерашний **бэкап**, синхронизировать **кластер** и проверить состояние **RAID-массива**.  Как вы думаете представитель какой профессии может так выражаться?  Все ли слова вам понятны? Чем являются непонятные слова? Какой вывод можно сделать?   1. Изучение теории «Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика. Термины и профессионализмы» 2. Игра «Угадай профессию» на сайте «MyQviz»   Задача:   1. Угадать по профессиональным словам профессию и выбрать один ответ из 4-ёх 2. Разграничить термины и профессионализмы | Учащиеся слушают текст, который читает подготовленный учащийся,который получил  опережающее задание: с помощью ИИ подготовить текст - зарисовку из жизни представителя какой-либо профессии с употреблением профессиональных терминов.  Называют профессию, о которой говорится в тексте (варианты: системный администратор, специалист IT-сферы)  Делают вывод: у каждой профессии есть свой профессиональный язык.  Выступления консультантов по темам:   1. Что такое общеупотребительная и необщеупотребительная лексика. 2. Что такое термины 3. Что такое профессионализмы   Учащиеся открывают ссылку на телефоне, открывают игру и выполняют задание. | Словесные комментарии учителя  Самопроверка и Самооценивание |  |
| 1. Практический этап. Создание текста-повествования с элементами описания «Один день из жизни.......»   Реализация 2 и 3-ей цели.  10 минут | Задание:   1. Выберите профессию 2. Используя памятку «Типы речи. Комбинация типов речи», карточку с профессиональными словами, напишите текст - повествование с элементами описания «Один день из жизни.......» | Учащиеся изучают памятку и алгоритм написания текста, выбирают карточку с профессиональными слова и пишут текст.  2-3 учащихся читают свои тексты. | КО:   1. Создаёт свой текст на тему «Один день из жизни........» - 1 балл 2. Придерживается типа речи: повествование с элементами описания - 2 балла 3. Использует в тексте термины, соответствующие данной профессии (не менее 3-х) - 3 балла 4. Использует в тексте профессионализмы,соответствующие данной профессии (не менее 2-х) - 2 балла 5. Пишет текст грамотно, используя обособленные обстоятельства (не менее 1-ого) и обособленные определения (не менее 1-ого) - 2 балла |  |
| Рефлексия | «Рефлексивная мишень». | Уходя с урока, учащиеся выбирают стикеры и приклеивают на доску вокруг Рефлексивной мишени |  |  |
| Д/З | Стр. 81, правило. Упр. 123 АБ  Задание пов.сложности:  Найдите, в каких профессиях используются следующие профессионализмы:  Башмак, подснежник, баранка, пара, окно, дух, черпак, стрелка, лажать, утка.  Образец записи:  Слово – общеупотребительное значение, название профессии -профессиональное значение | | | |